

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
городской округ город-герой Волгоград  
МОУ СШ № 85

РАССМОТРЕНО

на заседании  
школьного методического  
объединения

Протокол от 29.08.2023 № \_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Железникова С.В.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Круглякова О.В.  
от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_/Розонова Н.Ю.  
Приказ № 587  
от "31" 08 2023 г.

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА № 85 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ Г.ПЛЯЧИНА ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА"  
DN: cn=RU, sn=Волгоградская область, STREET=  
Волгоград, ул.Эльбрусская, 91, l=Волгоград,  
т=директор, o="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА № 85 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ Г.ПЛЯЧИНА ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА"", oGRN=1023402988234,  
сНИЛС=06179243269, ИНН ЮЛ=3443905082,  
ИНН=344306879172, E=rozonova2011@yandex.ru,  
o=Наталья Юрьевна, sn=Розонова, cn=  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 85 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Г.ПЛЯЧИНА  
ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"  
Дата: 2023.08.31 10:13:18+0300

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного-развивающего курса**  
**«Психокоррекционные занятия»**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**  
**(для 5-9 классов)**

Рабочую программу составил(а):

Хорошилова В.И., педагог-психолог

Волгоград, 2023

## Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика коррекционного курса .....	3
Описание места коррекционного курса в учебном плане .....	5
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса .....	5
Содержание коррекционно-развивающих занятий.....	13
Тематическое планирование.....	17
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	29
Список литературы .....	29

## **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

**Цель коррекционного курса** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Задачи коррекционного курса:**

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:
  - развитие сенсорных процессов;
  - развитие психомоторных процессов;
  - развитие познавательных мотивов;
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления;
  - развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
  - развитие произвольного внимания;
  - развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы:
  - воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
  - развитие произвольности поведения;
  - развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих; - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка); - мотивационная готовность к принятию позиции школьника.
3. Развитие коммуникативных навыков:
  - обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
  - развитие средств невербального общения;
  - формирование умений сотрудничать, работать в группе;
  - развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
  - обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

1. диагностический блок (мониторинговые исследования);
2. программа коррекционной работы;
3. профилактическая работа.

Специфические задачи коррекционно-развивающего сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

### **Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются

вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является **мышление**, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не

имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности **восприятия** и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления

логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов,

что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности

произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

**Учебная деятельность** - целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

**Чтение.** Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

**При письме** особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

**Нарушения деятельности анализаторов.** Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-



воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционнопедагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям,

испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;

- принцип единства диагностики и коррекции;

- приоритетности коррекции причинного типа;

- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;

- деятельностный принцип коррекции;

- принцип учёта неравномерности детского развития;

- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;

- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;

- принцип программированного обучения;

- принцип возрастания сложности;

- принцип учета объема и степени разнообразия материала;

- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,

- игры, упражнения, этюды,

- психокоррекционные методики и технологии,

- беседы с обучающимися,

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа для 5-9 классов рассчитана на 68 часов в каждом классе, по 2 часа в неделю. Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 - 3 человека.

Количество занятий:

5 класс - 68 часов (периодичность - 2 раза в неделю),

6 класс - 68 часов (периодичность - 2 раза в неделю),

7 класс - 68 часов (периодичность - 2 раза в неделю),

8 класс - 68 часов (периодичность - 2 раза в неделю),

9 класс - 68 часов (периодичность - 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия - 20-40 минут.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения коррекционного курса относятся:

1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметными* результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

##### **5 класс**

***Минимальный уровень:***

- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; Обобщать, делать несложные выводы;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок; Различать «наложенные» изображения предметов;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;

- Формирование приемов запоминания

#### ***Достаточный уровень:***

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти. Повышение уровня развития смысловой памяти
- Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости Находить разные решения нестандартных задач
- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; Обоснованно делать выводы, доказывать;

#### **6 класс:**

##### ***Минимальный уровень:***

- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; Обобщать, делать несложные выводы;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок; Различать «наложенные» изображения предметов;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
- Формирование приемов запоминания

##### ***Достаточный уровень:***

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и

проводить аналогии.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Увеличение объема вербальной и зрительной памяти  
Повышение уровня развития смысловой памяти

повышение познавательной активности, улучшение успеваемости  
находить разные решения нестандартных задач

Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

Обоснованно делать выводы, доказывать;

Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

### **7 класс:**

#### ***Минимальный уровень:***

уметь с точностью совершать указанные движения;

осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;  
проявлять скоординированность движений;

выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики; уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях; выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;

выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;

вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения; выполнять графические диктанты по показу учителя

работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм);

выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.

копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);

знать названия объемных геометрических фигур; дифференцировать цвета и оттенки;

группировать предметы по форме, цвету и величине;

сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;

составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;  
комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;

выделять части целого;

сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга; различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);

знать словесные обозначения барических ощущений; определять вкусовые качества продукта;

определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.); определять тяжесть от разных предметов;

ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);

двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения,

пространственных заданий;

ориентироваться в школьном помещении;

ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;

располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;

знать разные временные интервалы (минута-час); знать названия временных понятий

**Достаточный уровень:**

- с точностью совершать указанные движения;
- осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции; проявлять скоординированность движений;
- выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
- выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
- вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
- определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов;
- словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.);
- копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
- вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога;  выразительно выполнять движения по инструкции педагога.
- знать названия объемных геометрических фигур;
- группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога; сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине
- составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
- комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
- выделять части целого;
- собирать картинку из 5-6 деталей.
- знать упражнения для профилактики и коррекции зрения
- Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога);
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
- на основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов);
- различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);  знать словесные обозначения барических ощущений;  знать способы определения тактильных ощущений.
- определять вкусовые качества продукта;
- определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.); определять тяжесть от разных предметов;
- понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона различать мелодии по темпу; выполнять простые движения, соблюдая ритм. уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице); двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий; ориентироваться в школьном помещении; ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
- располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;
- с помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения

мебели в комнате.

знать разные временные интервалы (минута-час); знать названия временных понятий;  
определять с помощью учителя время по часам  
определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.

### **8 класс:**

#### ***Минимальный уровень:***

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

#### ***Достаточный уровень:***

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

е;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

ориентироваться в спектре профессий;

формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

9 класс:

*Минимальный уровень:*

признавать собственные ошибки;

сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;  адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;  уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

е;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;



- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; *Достаточный уровень:*
- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;  адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;  уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
  - ориентироваться в спектре профессий;
  - формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

#### **Базовые учебные действия:**

##### ***Регулятивные:***

- определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;
- контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);

- оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата; составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

### ***Познавательные:***

- отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;
- перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;
- использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и
- обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

### ***Коммуникативные:***

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий;

- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Формы организации учебных занятий:** индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые занятия.

**Формы контроля:** психодиагностика.

## **5. Содержание коррекционно-развивающих занятий 5 класс**

### **Входная диагностика 4 часа**

#### **Общение, виды общения (речевое и неречевое). 6 часов**

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

#### **Развитие речи 16 часов**

Общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

#### **Внимание 12 часов**

Свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

#### **Память 12 часов**

Кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у обучающихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;

- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

#### **Мышление 14 часов**

Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»;

«Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

#### **Итоговая диагностика 4 часа**

### **6 класс**

#### **Входная диагностика 4 часа**

#### **Эмоционально – волевая сфера. 20 часов**

Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер». Понятие «воля», волевые качества. Межличностные отношения. Умение общаться. Самооценка, взаимооценка.

Умение сотрудничать. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Навыки саморегуляции. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

#### **Коррекция и развитие внимания и памяти 26 часов**

Устойчивость внимания. Упражнение на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Распределение внимания. Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Умение слушать. Целенаправленность действий. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Развитие вербальной памяти. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Опосредованное запоминание. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

#### **Коррекция и развитие мышления. 14 часов**

Наглядно-образное мышление. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Развитие операций логического мышления. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Умение сравнивать и обобщать. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Классификация. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Абстрагирование. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление).

#### **Итоговая диагностика 4 часа**

### **7 класс**

#### **Входная диагностика 4 часа**

**Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков 18 часов** Особенности передвижений в пространстве, с возможными направлениями движения; местоположение одних предметов по отношению к другим и к самому себе, ориентировка в схеме собственного тела и т.п. Произвольная регуляция движений самим ребенком через целенаправленное выполнение инструкций. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, тонких движений рук, статической и динамической координации движений пальцев рук и отработку

элементарных графических навыков

### **Тактильно-двигательное восприятие 10 часов**

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира, развитие у тактильно-двигательных ощущений, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, уточнение знаний школьников о материалах, их свойствах и качествах.

### **Кинестетическое и кинетическое развитие 8 часов**

Формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, пространстве. Формирование представлений о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. Проведение специальных упражнений на развитие зрительно-моторной координации с предметами и без них, физических упражнений на развитие симметричной мышечной силы тела, на координацию верхних и нижних конечностей, других частей тела

### **Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов 12 часов**

Пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах: формо-различение, повышение цветовой чувствительности, дифференциация слабонасыщенных цветов и их оттенков, уточнение сходства и различия; введение в активный словарь понятий.

### **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 4 часа**

Преодоление замедленности, узости восприятия снижения остроты зрения. Выделение в объектах составляющих его частей, пропорций, своеобразии строения; точно распознавать цвет и цветовые оттенки.

### **Восприятие времени 8 часа**

Восприятие времени с опорой на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал, о последовательности основных жизненных событий их продолжительности. Использование календарей отрывных, настольных.

### **Итоговая диагностика 4 часа**

## **8 класс**

### **Входная диагностика 4 часа**

### **Развитие и коррекция познавательной сферы 28 часов**

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

### **Самопознание 10 часов**

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

### **Развитие и совершенствование коммуникативных навыков 6 часов**

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

### **Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 16 часов**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и

эмоциональ- ные зависимости., отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

#### **Итоговая диагностика 4 часа**

### **9 класс**

#### **Входная диагностика 2 часа**

#### **Развитие и коррекция познавательной сферы 13 часов**

Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

#### **Самопознание. Что я знаю о себе 5 часов**

Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

#### **Развитие коммуникативных навыков. Я и другие 5 часов**

Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

#### **Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 7 часов**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

#### **Итоговая диагностика 2 часа**

## 6. Тематическое планирование

### 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Входная диагностика</b>	<b>4</b>	
1	Входная диагностика развития восприятия	1	Психодиагностика развития восприятия.
2	Входная диагностика развития внимания.	1	Психодиагностика развития внимания.
3	Входная диагностика развития памяти.	1	Психодиагностика развития памяти.
4	Входная диагностика развития мышления.	1	Психодиагностика развития мышления.
	<b>Общение, виды общения</b>	<b>6</b>	
5 6	Понимание контекстной речи	2	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.
7 8	Чувства и эмоции	2	
9 10	Я и другие	2	
	<b>Развитие речи</b>	<b>16</b>	
11 12	Развитие связной речи	2	Выполняет упражнения: рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта, самостоятельное сочинение, дидактические игры на развитие связной речи
13 14	Формирование навыков выразительной речи	2	Выполняет упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса, упражнения для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма, упражнения для усвоения норм культуры произношения на развитие логической выразительности для работы над жестами и мимикой
15 16	Составление рассказа по сюжетным картинкам	2	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками
17 18	Составление рассказа по картине	2	
19 20	Составление предложений из заданных слов	2	
21 22	Развитие навыков общения	2	
23 24	Развитие навыков пересказа	2	
25 26	Сочиняем и иллюстрируем	2	

	сказки		
	<b>Внимание</b>	<b>12</b>	
27 28	Коррекция и развитие устойчивости внимания	2	Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Коррекционная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.
29 30	Коррекция и развитие переключения внимания.	2	
31 32	Коррекция и развитие распределения внимания.	2	
33 34	Коррекция и развитие объема внимания	2	
35 36	Развитие наблюдательности	2	Выполняет упражнения «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени»
37 38	Поиск ошибок в тексте	2	Выполняет письменные упражнения на поиск ошибок в тексте.
	<b>Память</b>	<b>12</b>	
39 40	Коррекция и развитие зрительной памяти	2	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения. Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;
41 42	Коррекция и развитие слуховой памяти	2	Обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Выполняет упражнения: «Кто, что и сколько?»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон», «Угадай по голо- су»;



43 44	Коррекция и развитие логической памяти	2	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»;
45 46	Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала	2	Выполняет упражнения «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил в
47 48	Игровые тренинги для развития памяти	2	мешок», песни
49 50	Использование для запоминания вспомогательных средств	2	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения. Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»;
	<b>Мышление</b>	<b>14</b>	
51 52	Развитие наглядно- действенного мышления	2	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».
53 54	Развитие наглядно- образного мышления	2	
55 56	Развитие элементов логического мышления	2	
57 58	Коррекция и развитие способности к обобщению	2	Выполняет упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»
59 60	Коррекция и развитие ассоциативного мышления	2	Выполняет упражнения «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».
61 62	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей	2	Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»
63 64	Развитие способности к объединению частей в систему.	2	Выполняет упражнения «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>4</b>	
65	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика восприятия.

	восприятия		
66	Итоговая диагностика внимания	1	Психодиагностика внимания.
67	Итоговая диагностика памяти	1	Психодиагностика памяти.
68	Итоговая диагностика мышления	1	Психодиагностика мышления.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающегося
	<b>Входная диагностика</b>	<b>4</b>	
1	Входная диагностика развития восприятия	1	Психодиагностика развития восприятия.
2	Входная диагностика развития внимания.	1	Психодиагностика развития внимания.
3	Входная диагностика развития памяти.	1	Психодиагностика развития памяти.
4	Входная диагностика развития мышления.	1	Психодиагностика развития мышления.
	<b>Эмоционально–волевая сфера</b>	<b>20</b>	
5-6-7	Мой характер	3	Выполняет упражнения: работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
8-9-10	Каскад характеров	3	
11-12	Что такое воля?	2	
13 14	Межличностные отношения.	2	
15 16	Культура общения	2	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Литературный пересказ», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. Д.
17 18	Развитие навыков самоконтроля	2	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам:
19 20	Самооценка, взаимооценка.	2	- узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой; - шифровки
21 22	Умение сотрудничать	2	Рольевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками
23 24	Навыки саморегуляции	2	выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
	<b>Коррекция и развитие внимания и памяти</b>	<b>26</b>	
25 26	Особенности внимания	2	Выполняет упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Пуганица», «Кто воспитаннее» и т. Д.
27 28	Коррекция устойчивости внимания	2	Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства лич-
29 30	Распределение внимания	2	

31 32	Коррекция распределения внимания	2	ности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. Д.
33 34	Умение слушать	2	Выполняет упражнения на развитие умения слушать, ответы на вопросы по прослушанному, рисование
35 36	Воспроизведение прочитанного текста	2	
37 38	Целенаправленность действий	2	Выполняет упражнения по инструкции, алгоритму
39 40	Работа по алгоритму	2	
41 42	Коррекция и развитие зрительной памяти.	2	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»
43 44	Развитие объема кратковременной слуховой памяти.	2	
45 46	Развитие вербальной памяти	2	Выполняет упражнения на развитие вербальной памяти с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения
47	Опосредованное запоминание.	2	
48			
49 50	Тренинг на коррекцию памяти и внимания	2	
	<b>Коррекция и развитие мышления</b>	<b>14</b>	
51-52- 53	Наглядно-образное мышление	3	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».
54 55 56	Развитие операций логического мышления	3	
57 58 59	Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать	3	Выполняет упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»
60-61 62	Развитие и коррекция умения классифицировать	3	Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»
63 64	Развитие и коррекция логических операций	2	
	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>4</b>	
65	Итоговая диагностика восприятия	1	Психодиагностика восприятия.
66	Итоговая диагностика внимания	1	Психодиагностика внимания.
67	Итоговая диагностика памяти	1	Психодиагностика памяти.
68	Итоговая диагностика мышления	1	Психодиагностика мышления.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающегося
	<b>Входная диагностика</b>	<b>4</b>	
1	Входная диагностика развития восприятия	1	Психодиагностика развития восприятия.
2	Входная диагностика развития внимания.	1	Психодиагностика развития внимания.
3	Входная диагностика развития памяти.	1	Психодиагностика развития памяти.
4	Входная диагностика развития мышления.	1	Психодиагностика развития мышления.
	<b>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков</b>	<b>18</b>	
5 6	Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога	2	Выполняет простейшие задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением действия. Три вида упражнений: - по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»); - по словесной инструкции.
7 8	Совершенствование точности мелких движений рук	2	Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы). Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.
9 10	Обводка контуров предметных изображений, штриховка	2	Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам.
11 12	Обводка контуров предметных изображений, штриховка	2	
13 14	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2	Вырезает ножницами предметные изображения по контуру
15 16	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации	2	Учится выполнять аппликации, развивает мелкую моторику, творческое мышление, внимание
17 18	Выполнение фигур оригами	2	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос
19 20	Графический диктант	2	Выполняет упражнения по словесной и зрительной инструкции
21 22	Шнуровки	2	Выполняет различные виды шнуровок, нанизывание бусинок
	<b>Тактильно- двигательное восприятие</b>	<b>10</b>	

23 24	Определение предметов на ощупь	2	Выполняет специальные обследующие движения: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание; выделяет разные свойства и качества – мягкие, жесткие; крупные, мелкие; холодные, теплые
25 26	Восприятие поверхности на ощупь с закрытыми глазами	2	Выполняет упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи». (гладкая, шершавая, колючая, пушистая)
27 28	Работа с пластилином и глиной	2	Работает с пластилином и глиной
29 30	Собирание картинок из частей пазлов,	2	Собирает пазлы
31 32	Работа с песком и крупами	2	Выполняет поделки из различных круп по образцу
	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	<b>8</b>	
33 34	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела	2	Выполняет упражнения на: «смену положения туловища»; «смену качества движения»; «движение в разных направлениях» и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина).
35 36	Формирование умения быстро реагировать на смену поз	2	Выполняет упражнения на: точное копирование движений, «движение в разных направлениях» и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина).
37 38	Работа над выразительностью движений	2	Овладевает выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения
39 40	Спортивные игры	2	
	<b>Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов</b>	<b>12</b>	
41 42	Сравнение и обозначение словом формы предметов	2	Выполняет упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Из каких фигур состоит?».
43 44	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	2	Конструирует из геометрических форм
45 46	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам	2	Классифицирует предметы и их изображения по форме (длинный и широкий, узкий и короткий)
47 48	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	2	Складывает разрезные картинки: «Половинки», «Собери картинку», работает с сериационными рядами
49 50	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	2	Учится классифицировать, группировать

51 52	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета	2	Складывает разрезные картинки: «Половинки», «Собери картинку», работает с сериационными рядами
	<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>	<b>4</b>	
53 54	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	2	Выполняет упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте». Обследование предметов, состоящих из 3-4 деталей, по инструкции педагога.
55 56	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами и свойствами	2	Выполняет упражнения на: сравнение формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте» Обследование предметов, состоящих из 3 – 4 деталей, по инструкции педагога.
	<b>Восприятие времени</b>	<b>8</b>	
57 58	Длительность временных интервалов	2	Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь). Выполняет упражнения на
59 60 61	Сутки. Неделя. Месяц.	3	«Сутки». Дидактическая игра «Части суток». Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»
62 63 64	Времена года	3	Учится ориентироваться во временах года, определяет признаки времен года. Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»
	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>4</b>	
65	Итоговая диагностика восприятия	1	Психодиагностика восприятия.
66	Итоговая диагностика внимания	1	Психодиагностика внимания.
67	Итоговая диагностика памяти	1	Психодиагностика памяти.
68	Итоговая диагностика мышления	1	Психодиагностика мышления.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающегося
	<b>Входная диагностика</b>	<b>4</b>	
1	Входная диагностика развития восприятия	1	Психодиагностика развития восприятия.
2	Входная диагностика развития внимания.	1	Психодиагностика развития внимания.
3	Входная диагностика развития памяти.	1	Психодиагностика развития памяти.
4	Входная диагностика развития мышления	1	Психодиагностика развития мышления.

	мышления.		
	<b>Развитие и коррекция познавательной сферы</b>	<b>28</b>	
5-6-7	Увеличение объема внимания и наблюдательности	3	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами
8-9 10	Увеличение уровня распределения внимания	3	
11 12	Усиление концентрации и устойчивости внимания	2	
13 14	Тренировка переключения внимания	2	
15 16	Коррекция различных видов внимания	2	
17 18	Коррекция зрительной памяти	2	
19 20	Коррекция слуховой памяти	2	
21 22	Развитие ассоциативной памяти	2	
23 24	Коррекция различных видов памяти	2	
25 26	Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение	2	
27	Коррекция мыслительных навыков: классификация и обобщение	3	
28 29			
30-31- 32	Причинно-следственные отношения	3	
	<b>Самопознание</b>	<b>10</b>	
33 34	Закрепление знаний о своем теле	2	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий
35 36	Развитие навыков самопознания	2	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий
37 38 39	Развитие представлений о своих возможностях	3	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий
40 41 42	Формирование навыка уверенного поведения	3	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий
	<b>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков</b>	<b>6</b>	
43 44	Коррекция и развитие навыков общения	2	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками

45 46	Развитие умения вступления в контакт	2	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками
47 48	Поведение в общественных местах	2	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками
	<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>	<b>16</b>	
49 50	Расширение знаний о чувствах и эмоциях	2	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
51 52	Формирование умения выражать свои чувства	2	
53 54	Формирование потребности в саморегуляции	2	Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
55 56	Развитие представлений об опасности вредных привычек	2	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
57 58	Формирование представлений об ответственности и доверии	2	Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
59 60 61	Формирование умения контролировать свое поведение	3	Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
62 63 64	Конфликт. Развитие умения выйти из проблемной ситуации	3	Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>4</b>	
65	Итоговая диагностика восприятия	1	Психодиагностика восприятия.
66	Итоговая диагностика внимания	1	Психодиагностика внимания.
67	Итоговая диагностика памяти	1	Психодиагностика памяти.
68	Итоговая диагностика мышления	1	Психодиагностика мышления.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающегося
	<b>Входная диагностика</b>	<b>4</b>	
1	Входная диагностика развития восприятия	1	Психодиагностика развития восприятия.
2	Входная диагностика развития внимания.	1	Психодиагностика развития внимания.
3	Входная диагностика развития памяти.	1	Психодиагностика развития памяти.
4	Входная диагностика развития мышления.	1	Психодиагностика развития мышления.
	<b>Развитие и коррекция познавательной сферы</b>	<b>26</b>	



5-10	Коррекция внимания, памяти, мышления	6	Выполнение письменных и устных упражнений, «Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые»
11-12	Коррекция восприятия	2	
13-14	Развитие воображения	2	
15-20	Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков	6	Рассказ по картинкам, Составление плана действий при помощи графических символов, Составление программы действий на учебном материале (решение примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из нескольких действий)
21-24	Формирование развернутой монологической и диалогической речи	4	Рассказ по картинкам, пересказ, ответы на вопросы
25-30	Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.	6	Выполнение упражнений «Опиши картинку», «Повторяй за мной». «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам, Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Развитие логического мышления: абстрагирование, установление закономерностей
	<b>Самопознание. Что я знаю о себе</b>	<b>10</b>	
31-32	Формирование способности к самопознанию	2	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки
33-34	Формирование адекватной самооценки	2	
35-36	Достоинства и недостатки	2	Анализ видеороликов, выполнение письменный и устных заданий
37-40	Овладение контрольно- оценочными действиями	4	Составление плана проверки задания; Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки
	<b>Развитие коммуникативных навыков. Я и другие</b>	<b>10</b>	
41-42	Становление умения владеть средствами общения	2	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции
43-46	Установление позитивных взаимоотношений с окружающими	4	
47-50	Выражение собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»	4	
	<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>	<b>14</b>	

51-52	Чувства, сложности идентификации чувств	2	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками
53-54	Понятия «зависимость, соблазн, вредные привычки»	2	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками
55-56	Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых	2	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками
57-58	Понятие группового давления и принятие собственного решения	2	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками
59-60	Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения	2	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками
61-62	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	2	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками
	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>4</b>	
63	Итоговая диагностика восприятия	1	Психодиагностика восприятия.
64	Итоговая диагностика внимания	1	Психодиагностика внимания.
65	Итоговая диагностика памяти	1	Психодиагностика памяти.
66	Итоговая диагностика мышления	1	Психодиагностика мышления.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, принтер.

**Дидактический материал:** раздаточный дидактический материал; пластилин, мозаика, пазлы, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; учебно-игровое пособие «Цветные счетные палочки»; пособия для развивающего обучения «Когнитивное развитие»;

научно-популярное издание серия «Почемучкины книжки».

### Список литературы

1, Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.

Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает?. – Ростов на Дону: Феникс, 2015

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

1000 упражнений. Графические навыки, внимание./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

1000 упражнений. Рисуем по клеточкам./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.

Мамаева В.В. Логика. Санкт-Петербург. Издательская группа «Азбука-классика», 2010

Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. М.: - Астрель, 2010

Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва «Айрис - пресс», 2007 г.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов. Интернет ресурсы:

### Копилка дидактических игр

Игры для развития речи:

<http://doshvoznast.ru/igra/igra.htm> <http://doshvoznast.ru/igra/igradidakt04.htm>

[http://www.iulyaplatonowa.narod.ru/kartoteka\\_igr/didakticheskie\\_igri\\_po\\_razvitiyu\\_rechi/](http://www.iulyaplatonowa.narod.ru/kartoteka_igr/didakticheskie_igri_po_razvitiyu_rechi/)

<http://detskieradosti.ru/load/107-1-0-9278>

Игры для развития фонематического слуха:

<http://detsad-kitty.ru/metod/6479-igry-dlya-razvitiya-fonematicheskogo-sluxa.html>

<http://bebi.ucoz.ru/publ/32-1-0-162>

<http://www.maaam.ru/detskijasad/igry-razvivayuschie-fonematicheskii-sluh.html>

Пальчиковые игры:

<http://maminsite.ru/early.files/early8.html>

<http://vscolu.ru/articles/palchikovye-igry-dlya-detej.html>

<http://www.school.edu.ru/default.asp>